



## **Objetivos**

Que los graduados:

- Desarrollen una visión crítica sobre la temática y problemática de la institución de la educación y su concreción y desarrollo en las organizaciones escolares específicas.
- Se apropien de un encuadre teórico – técnico y referencial que le permita realizar un ejercicio de campo complejo tanto en lo relativo a la recolección de información como al análisis que luego se desarrolle.
- Adquieran un conjunto de categorías que les permitan realizar un profundo análisis sobre el trabajo docente y las instituciones educativas como ámbitos de acción.

## **Unidad 1:**

### La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis

Contenidos:

La educación desde la perspectiva institucional y sus formas de manifestación. La dimensión política y jurídica del hecho educativo. El término institución y los debates actuales sobre el mismo. Las instituciones y las organizaciones: la cuestión de la transversalidad. Las organizaciones educativas como contextos de acción.

El acceso al conocimiento de lo institucional. El encuadre de análisis.

## **Bibliografía obligatoria:**

Ardoino, J. (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Bs As. Selección: Parte II La institución y las organizaciones. (Selección de fragmentos)

ENRIQUEZ, E. (c/f) Implicación y distancia ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.)

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona. Selección de fragmentos

LOURAU, R. (1975) Análisis Institucional. Amorrortu. Buenos Aires Selección de fragmentos

Mouffe, CH. (2007) "En torno a lo político". Fondo de Cultura Económico Argentina. Introducción

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1

REMEDI (2008) Detrás del murmullo. Vida política-académica en la Universidad Autónoma de

Zacatecas 1959-1977. Universidad Autónoma de Zacatecas Casa Juan Pablos. Mexico.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires.

### **Bibliografía complementaria:**

BARBIER, R. (1977) La recherche-action dans l'institution éducative. Gauthier-Villars Bordas. Paris. Traducción

Bleger, J. (1985) "Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico". En Kaes, R. y otros Crisis ruptura y superación, Cinco, Buenos Aires.

----- (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1983) "La institución imaginaria de la sociedad. 1 y 2", Tusquets, Barcelona.

----- (1997) "La crisis del proceso identificatorio". En El avance de la insignificancia, Colección de Pensamiento Contemporáneo, EUDEBA, Buenos Aires.

----- (2005) "Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI) Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires.

Elías, N. (1990) "Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento". Península, Barcelona.

FERRY, G. (1997). Pedagogía de la formación. Paidós, Buenos Aires.

Frigerio, G. (Comp.) (2002) "Educar: rasgos filosóficos para una identidad", Santillana, Argentina.

Frigerio, G. Diker, G. (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.

FRIGERIO, G. (2004) Bosquejos conceptuales sobre las instituciones. En: ELICHIRY, N. (Comps) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Lapassade, G. (1977) "Grupos, organizaciones e instituciones", Gedisa, Barcelona.

Loreau, R. (1975) "Análisis institucional", Amorrortu, Buenos Aires.

----- (1979) "Análisis institucional y socioanálisis", Editorial Nueva Imagen, México.

----- 2001) Libertad de Movimientos. Una introducción al análisis institucional. Eudeba. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Prólogo y Presentación

Nicastro, S. y M. Andreozzi (2003) Asesoramiento pedagógico en acción. Paidós, Buenos Aires

RANCIERE, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

ULLOA, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

### **Unidad 2:**

Instituciones, organizaciones y sujetos en perspectiva epocal

## **Contenido:**

Las instituciones como tramas culturales, simbólicas e imaginarias. Su función marco y de encuadre. Dinámicas y procesos de institucionalización: estabilización y disloque. Una reflexión acerca de las culturas escolares y la identidad institucional.

Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación. Los vínculos del sujeto con los otros, con el trabajo y con las instituciones. La institución educativa como lugar de lo común. La confianza y el respeto como formas de reconocimiento.

## **Bibliografía obligatoria:**

Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo Topia, Buenos Aires. Capítulo 1

Bleichmar, S. (2008) "Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.

Cantarelli, M (2005) Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad. Conferencia Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Castel, R. (2012). EL ascenso de las incertidumbres. FCE. Buenos Aires.

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Cornu, L. (2008) "Lugares y formas de lo común". En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Del estante editorial, Buenos Aires.

Enriquez, E. (1989) El trabajo de la muerte en las instituciones. Parágrafo I. en La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos. Kaes,R. y otros (Selección de fragmentos)

Frigerio, G. Diker, G. (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinarios / Noveduc, Buenos Aires.

Grupo Doce (2001) Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Editorial Altamira. (Parágrafo II)

Hassoun J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. Introducción

Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

Korinfeld D. (2014) Instituciones suficientemente subjetivizadas Conferencia en el marco de II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación" FFyL - UBA. Buenos Aires. Disponible en: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/SCSE/II-2014/paper/viewFile/1953/752>

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación, Rosario, Homo Sapiens. Rosario, Homo Sapiens.

Sennett, R. (2000) La corrosión el carácter. Anagrama. Barcelona.

Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

## **Bibliografía complementaria:**

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.

Derrida, J. Dufourmantelle, A. (2000) "La hospitalidad", De la Flor, Buenos Aires.

Diker, G. (2004) Y el debate continúa ¿por qué hablar de transmisión? En; Frigerio, G y Diker, G (Comp.) La transmisión. Centro de estudios multidisciplinares/ Noveduc, Buenos Aires

Dubet, F. (2016) Por que preferimos la desigualdad (aunque digamos lo contrario) Siglo XXI. Buenos Aires.

Gagliano, R. (2008). Una indagación laica sobre el campo educativo de lo común. En: Frigerio G. y G. Diker (comps) Educar: posiciones acerca de lo común. Del Estante editorial, Buenos Aires.

Kaes, R., Missenard y otros (1985) "Crisis, ruptura y superación", Cinco, Buenos Aires.

----- y otros (1998) "Sufrimiento y psicopatología en los vínculos institucionales. Elementos de la práctica psicoanalítica en la institución", Paidós, Buenos Aires.

Kory González L. (Comp.) (2003) "Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas", Miño y Dávila, Buenos Aires.

Larrosa, J. (2002) Experiencia y pasión. En Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes (2003) (Págs. 165-178)

Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

----- (2010) "El espectador emancipado", Manantial, Buenos Aires.

### **Unidad 3:**

Las organizaciones educativas como contextos de acción

#### **Contenido:**

La organización educativa en tanto trama que articula: el espacio material y social de la escuela, el tiempo escolar e histórico, la posición institucional de los actores, los discursos institucionales, las formas de organizar la enseñanza, las tradiciones y rituales escolares, los recursos, los fines, propósitos y proyectos.

El trabajo en clave institucional como un hacer en situación. La prescripción y la realidad y la producción de lo inédito. El trabajo docente como trabajo sobre los otros.

#### **Bibliografía obligatoria:**

André, Jacques (dir), Dreyfus-Asséo, Sylvie, Hartog, François (2011), Los relatos del tiempo, Buenos Aires, Nueva visión

Antelo, E. (2007) "Variaciones sobre el espacio escolar". En Baquero, R., G. Diker, Frigerio, G. (Comps.) Las formas de lo escolar, Del estante editorial, Buenos Aires.

Correale, A. (1998) La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional En: Kaes, R. "Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales: elementos de la práctica psicoanalítica en institución", Paidós, Buenos Aires.

Dejours, C. (2012) "Trabajo vivo" Tomo 1. Sexualidad y trabajo. Topia Editorial, Buenos Aires.

Dessors, D., Guiho-Bailly, M. (1998) "Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo", Lumen, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Enriquez, E. (1993). El sujeto humano. De la clausura identitaria a la apertura al mundo. En: Dorey, R. y otros. El inconciente y la ciencia. Buenos Aires: Amorrortu Editores

Nicastro, S. (2006) "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya s

Rockwell, E. "Tres planos para el estudio de las culturas escolares", en: Vivir entre escuelas. relatos y presencias. Antología esencial. Compilado por Nicolás Arata; Juan Carlos Escalante; Ana Padawer. Buenos Aires. CLACSO, 2018.

Viñao Frago, A. (2002) "Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios", Morata, Madrid.

### **Bibliografía complementaria:**

Clot, I. (2009) "¿El trabajo sin seres humanos? Psicología de los entornos de trabajo y de vida", Modus Laborandi, España

Cornu, L (2002) "Responsabilidad Experiencia y Confianza". En Frigerio, G. (Comp.) Educar: Rasgos filosóficos para una identidad, Santillana, Buenos Aires.

Dejours, C. (1992) "Trabajo y desgaste mental", Humanitas. Buenos Aires.

Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares". Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias, N°48, Buenos Aires.

Jullien, F. (1999). Tratado de la eficacia. Siruela, Madrid.

Nicastro, S. y Greco, G. (2009) "Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación", Homo Sapiens, Rosario.

Sennett, R. (2009) "El artesano", Anagrama, Barcelona.

Southwell, M. Vassiliadis, Al. (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000) "En busca de la utopía", Fondo Cultura Económica, México.

### ***Bibliografía general***

Alvarez Uría, F. Escuela y subjetividad. Mimeo. Disponible en: <http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/ALVAREZ-URIA%20Fernando,%20Escuela%20y%20subjetividad.pdf>

Ardoino, J. Prefacio a Lobrot, M., Pedagogía institucional. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1974.

-----, J. "El imaginario del cambio y el cambio del imaginario", en: Guattari, F. y otros, La intervención institucional. Folios. 1981.

-----, J. Complejidad y formación. Facultad de Filosofía y Letras. Ediciones Novedades

Educativas. Buenos Aires. 1985

Authier, M. y R. Hess. L'analyse institutionnelle. Presses Universitaires de France. París. 1981.

Baquero, R. "Sobre la experiencia educativa y el agotamiento de lo escolar", en: Frigerio, G y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Ed. Noveduc /CEM. Buenos Aires, 2004.

Berenstein, I. El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia. Paidós. Buenos Aires. 2001.

Berenstein, I. Devenir otro con otro(s). Paidós. Buenos Aires. 2004

Bauman, Z. Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica, 2002.

-----, Z. La cultura como praxis. Paidós, Barcelona. 1990.

Bhabha, H. El lugar de la cultura. Manantial. Buenos Aires. 2007.

Bleger, J. Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico, en: Kaés y otros "Crisis ruptura y superación"

-----, J. Psicohigiene y psicología institucional, Buenos Aires, Paidós. 1964.

Bleichmar, S. (Comp.) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires. Paidós. 1994.

Butelman I. Psicopedagogía institucional. Paidós. Buenos Aires. 1988.

Butelman I. (comp). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós. Buenos Aires. 1996.

Canciano, E. "Discutiendo la noción de "déficit" en la educación del "otro" pobre", en: Frigerio, G. y G. Diker (comp). Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayos y experiencias N°52. Buenos Aires. 2004.

Castel, R. La Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós. Buenos Aires. 1997.

Castoriadis, C. La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets. 2007.

Dessors, D. y M. Guiho-Bailly. Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1998.

Dubet, F. Crisis de la transmisión y declive de la institución. Revista Política y Sociedad, Vol. 47 Núm. 2:15-25. 2010.

Enriquez, E. La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2002.

Frigerio, G y G. Diker. Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias N°52. Buenos Aires. 2004.

Garay, L. "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones" en: Butelman, I (comp.) "Pensando las instituciones" Sobre teorías y prácticas en educación. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1996.

Hassoun, J. Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. 1996.

Kaes, R., Missenard y ota. Crisis, ruptura y superación. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1985.

-----, R. La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires. 1989.

- Lapassade, G. El analizador y el analista. Gedisa. Barcelona. 1979.
- Larrosa, J. Pedagogía profana Novedades Educativas. Buenos Aires. 2000
- , J. Entre las lenguas". Laertes. Barcelona. 2003
- Larrosa, J. y C. Skliar (comp). Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona. 2001
- Lewkowicz, I. y ots. Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Grupo Doce. Buenos Aires. 2001.
- Meirieu, P. Frankenstein Educador. Laertes. Barcelona. 1998.
- Melich, J.C. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Anthropos. Barcelona. 1994.
- Nicastro, S. y M. Andreozzi. Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor". Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003.
- Puget, J. "Qué difícil es pensar incertidumbre y perplejidad", en: Dolor Social, Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Buenos Aires. 2002
- Rancière J. El maestro ignorante. Barcelona. Ed. Laertes. 2003.
- J. El Desacuerdo, Política y Filosofía, Bs. As.: Nueva Visión. 1996.
- Sennett, R. La corrosión el carácter Anagrama. Barcelona. 2000-
- , R. El respeto. Anagrama. Barcelona. 2003.
- Téllez, M. "Educación: La trama rota del sentido", en: Kory González Luis. Hilos Laberintos .Irrupciones Pedagógicas. Miño y Dávila. Buenos Aires. 2003.
- Trilla, J.: Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Laertes S.A. Barcelona. 1985.
- Vincent, G. (dir), Lahir, B. y D. Thin. Sobre la historia y la teoría de la forma escolar (trad. Mimeo). 1994.

### ***Modalidad docente***

Dados los objetivos señalados, el dictado se apoya en tres cuestiones centrales: el trabajo en terreno que se organizará alrededor de entrevistas, la constitución de los equipos de trabajo y las clases virtuales sincrónicas.

Con respecto al trabajo en terreno, éste tiene que ver con llevar adelante un ejercicio de diagnóstico pedagógico institucional, prestando especial atención a la descripción del espacio, el tiempo, el trabajo docente y las relaciones entre los distintos actores como organizadores de la dinámica de funcionamiento institucional del jardín.

Los dos ejes que organizan el trabajo de indagación son:

- La caracterización de la institución jardín de infantes en tanto estructura organizativa, dinámica de funcionamiento y producción institucional.
- El trabajo docente en el nivel inicial: la definición del oficio desde la perspectiva de los actores

Requiere de un trabajo de indagación que dado la modalidad del seminario se realizará a través de entrevistas y recopilación documental. Se trata de jardines previamente



seleccionados con la Dirección de Nivel Inicial y Dirección de Educación Privada del Ministerio de Educación de CABA y la Dirección general de escuelas de la Pcia. de Buenos Aires.

Este trabajo se organiza en las siguientes etapas:

#### **ETAPA TRANSVERSAL AL TRABAJO DE CAMPO**

La misma se inicia en las jornadas del TALLER que anteceden al trabajo de campo en clases sincrónicas que se sostienen y finaliza con la presentación de avances.

En el marco de esas clases se realizan presentaciones de marcos teóricos y del encuadre de análisis. También se llevan adelante ejercicios de simulación para el desarrollo de técnicas de recolección de información. Se presentan casos especialmente seleccionados y se realiza un trabajo de análisis que recupera las pautas metodológicas propuestas.

##### Tutorías:

Se realizará una reunión tutorial con cada grupo al momento de la asignación del jardín a los fines de revisar y ajustar el encuadre de trabajo, la distribución de responsabilidades al interior del grupo y la presentación formal de los datos de base de la institución.

#### **ETAPA DE TRABAJO EN TERRENO**

Esta etapa se organizará en un cronograma que se fijará oportunamente. El plan de trabajo se basa en la realización de entrevistas (directores, maestros, personal de maestranza y vecinos) y recopilación de material documental. El mismo se lleva a cabo según una guía de orientaciones producida especialmente a los fines de este trabajo.

##### Tutorías:

Se realizará una reunión tutorial en el transcurso del trabajo de campo a los fines de revisar el avance del mismo y las situaciones que se presenten.

#### **ETAPA POST TRABAJO EN TERRENO**

En las clases sincrónicas del grupo total en el taller los trabajos que se realizarán tienen que ver con elaborar un pre-diagnóstico pedagógico institucional de cada una de los jardines. La tarea central tiene que ver con el análisis de todo el material recogido y la elaboración de informes de trabajo. En el grupo total se lleva adelante la elaboración del marco teórico, el trabajo sobre las estrategias metodológicas de análisis de casos, la presentación de estados de avance.

##### Tutorías:

Se realizarán cinco reuniones por grupo a los fines de realizar el acompañamiento al trabajo de análisis de cada caso. En primer lugar la tarea a realizar tiene que ver con la reconstrucción y escritura de la secuencia de trabajo efectivamente realizada en cada jardín y revisión y primer acercamiento al total del material recogido. A partir de allí el acompañamiento sigue la secuencia propia de un diagnóstico haciendo hincapié en el trabajo de análisis cualitativo de los datos y la producción escrita, desde la definición de situaciones problemáticas, elaboración de hipótesis diagnósticas, armado de marcos interpretativos, etc.

Respecto de los equipos de trabajo, se lleva a delante un trabajo de distribución de roles y responsabilidades respecto del trabajo de campo, para la organización y contacto con el jardín por un lado y con el equipo docente por otra. Implica producciones individuales que se transforman en insumos para el grupo y de producciones netamente grupales.

### ***Formas de evaluación***

Un trabajo grupal y un trabajo individual, ambos escritos.

### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

El Taller se aprueba con la presentación del trabajo de campo grupal y un trabajo escrito individual en el que se consideren los aspectos abordados en el recorrido formativo realizado. Además se requiere del porcentaje de asistencia del 75 %, según lo fija la reglamentación vigente para este tipo de actividades.