

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UBA

Secretaría de Posgrado

Maestría en Educación para la Primera Infancia

- 2017-

Trabajo de Campo en Problemas socio-políticos de la EPI

Profesora: Lic. Clarisa Label

- Clases teóricas: 20 horas
- Trabajo de campo y Tutorías: 44 hs

1. Características generales y propósitos del trabajo de campo

Este seminario tiene como objetivo central que los estudiantes realicen un trabajo de campo en instituciones destinadas a la atención, el cuidado y la educación de la Primera Infancia.

Se pretende establecer una confluencia entre planteos teóricos y metodológicos derivados de los seminarios ya cursados, los que definirán un marco referencial que como dispositivo analizador, facilitará la interpretación y reconocimiento de significados ligados tanto a lo comunitario como a lo organizacional, desde un enfoque que privilegia las dimensiones éticas, sociales, políticas e instrumentales.

La finalidad del trabajo de campo se orienta a que los alumnos puedan desarrollar un ejercicio de análisis y evaluación de la marcha de un proyecto de educación dirigido a la primera infancia, articulando los conceptos teóricos desarrollados en los seminarios del eje problemas socio-políticos. En el mismo se enfatiza en cuestiones referidas a las condiciones que dieron origen a esos proyectos, su historia, recorridos de las organizaciones, dispositivos de trabajo colectivo y barrial, tomando como objeto instituciones comunitarias que implementan actividades educativas con niños de primera infancia. Desde este encuadre se propone aportar herramientas que permitan pensar intervenciones, analizar y evaluar estas instituciones, considerando sus objetivos, propuestas y funcionamiento a partir de identificar y comprender los motivos que dieron origen a las mismas. Es relevante entender este proceso de conformación de las instituciones como un campo complejo, que a lo largo de los años fue sufriendo cambios y permanencias atravesado por las condiciones políticas, económicas y sociales. Se trata de un devenir directamente relacionado con los modos de pensar la atención y el cuidado de la Primera Infancia. Supone determinadas concepciones de niño, de familia, de comunidad y de enseñanza que incide directamente en la definición e implementación de políticas públicas.

2. Objetivos

Que los estudiantes:

- Se apropien de un encuadre teórico – técnico y referencial que le permita realizar un ejercicio de campo complejo - tanto en lo relativo a la recolección de información como al análisis del material producto de la indagación y la implementación de acciones concretas vinculadas con las problemáticas identificadas.
- Formulen un problema de indagación a partir de intereses propios vinculados con los espacios comunitarios de atención a la primera infancia.
- Participen en el ejercicio de producción de conocimiento centrado en la indagación durante el trabajo de campo.
- Adquieran un conjunto de categorías que les permitan realizar una evaluación sobre el trabajo que desarrollan las instituciones comunitarias.
- Desarrollen un análisis crítico sobre las problemáticas de las instituciones comunitarias que atienden a la primera infancia, profundizando y ampliando su conocimiento acerca de las realidades de las mismas, vinculado enfoques y perspectivas teóricas abordados en la maestría.

3. Contenidos

Unidad 1

Orígenes y experiencias de las organizaciones sociales que desarrollan actividades de cuidado y educación de la primera infancia.

Las instituciones comunitarias: como se definen, cuál es su origen y las diversas respuestas a realidades sociales complejas. Algunas historias paradigmáticas. El lugar de las mujeres en los espacios comunitarios.

Las políticas sociales nacionales, acuerdos y negociaciones en tiempos de confrontación social, económica y política.

Diversos escenarios y tramas socio-comunitarias en tiempos de transformación: tensiones entre los orígenes y las realidades actuales.

Unidad 2

Experiencias latinoamericanas de atención a la primera infancia

Enfoques monofocales e integradores en la atención a la infancia. La tensión presente en la definición de políticas públicas puras y la coordinación/articulación entre programas y proyectos. Las intervenciones estatales, privadas, ONGs en el campo comunitario. La superposición de diversidad de actores que intervienen en las instituciones: recursos materiales y humanos su aprovechamiento.

Los proyectos de atención a la primera infancia en las experiencias latinoamericanas.

Su evaluación en el tiempo: fortalezas y debilidades del trabajo articulado entre los organismos internacionales, nacionales y las comunidades.

Unidad 3

Cuestiones claves de la problemática actual de la EPI hoy

La importancia de establecer criterios básicos de calidad de los servicios. Construcción de indicadores para el análisis de organizaciones y proyectos.

Diversos ambientes de aprendizaje: formal y no formal. Los bordes permeables. El adentro y el afuera del sistema educativo.

Tensiones y movimientos institucionales en las demandas comunitarias. Los estilos de participación implementados por las organizaciones: relaciones de alteridad, diferencia e inclusión. La construcción de acuerdos. Los cambios en el tiempo: la obligatoriedad cómo repercute en la definición de políticas públicas destinadas a la primera infancia.

4.- Metodología

En las clases presenciales se realizarán exposiciones y explicaciones de esquemas teóricos, de entrenamiento en técnicas de recolección de información y de análisis de diversos materiales y recursos como también la presentación de paneles con distintos actores para el intercambio y relato de experiencias.

El trabajo de campo se apoya en tres núcleos:

1. la presentación, la discusión y la producción teórica,
2. la tarea en terreno vinculada con la recolección de datos y el análisis de los resultados de dicha indagación
3. la implementación de acciones en la institución.

El trabajo en territorio implica: el ejercicio de diagnóstico comunitario institucional prestando especial atención a la historia de la organización, sus proyectos y modalidades de funcionamiento, los actores comunitarios y las relaciones entre éstos y la comunidad. Los cursantes se agruparán en equipos¹ que desarrollarán en forma conjunta la indagación en terreno pero elaborarán un informe individual. Los materiales que se utilizarán serán: guías de trabajo de campo y esquemas de análisis que orientarán el curso a seguir.

La definición del problema de indagación para desarrollar la tarea en territorio será construida en acuerdo con los grupos de estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y recorridos profesionales.

Por lo tanto, el plan de trabajo requerirá organizar previamente la asistencia a las instituciones para:

- Realizar entrevistas a coordinadores, miembros de la comunidad u otros actores.
- Observaciones de la vida comunitaria y de la institución.
- Recopilación documental.

Tanto las guías de entrevista como de observación suponen un trabajo previo de diseño y ejercicio en el marco del trabajo de campo.

1 El número de integrantes de cada equipo se definirá sobre la base de la cantidad de cursantes.

Los ejes que organizan el trabajo de indagación son:

- La caracterización de la organización en cuanto a su origen, desarrollo, problemáticas y desafíos. Relaciones que cada organización establece con los organismos estatales, privados y/o no gubernamentales y la incidencia de las políticas públicas. Formas y modalidades de participación comunitaria. Dinámica de funcionamiento.
- La planificación de acciones vinculadas con alguna problemática identificada y analizada que resulte de interés por parte de los estudiantes. En las intervenciones se tendrán en cuenta diferentes dimensiones, a saber: con las familias, con los educadores, con los niños, con otros actores de la comunidad.
- El análisis del material producido durante la indagación articulando tanto los marcos teóricos de este seminario, como los abordados en otros espacios de formación de esta maestría.

Durante las tutorías se favorecerán espacios de trabajo con los grupos de estudiantes para acompañar la elaboración, análisis e implementación de los planes de trabajo. Al mismo tiempo, se prevén instancias de intercambio conjunto que permitan compartir las experiencias y aporten a la reflexión de cada uno de los grupos.

5.- Evaluación y certificación

Los requisitos generales para aprobar el trabajo de campo son: la asistencia al 75% de las clases, la realización del trabajo de campo, la presentación de un trabajo escrito individual de análisis de la institución sobre la que trabajó el equipo con la documentación correspondiente y una exposición del equipo ante los otros cursantes para intercambiar lo producido.

Una vez finalizada la cursada del seminario, los alumnos disponen de un plazo de 6 (seis) meses para la entrega del trabajo final.

6. Bibliografía General

- Cardarelli, Graciela (2005): "Los niños están en todos lados. Modalidades 'formales' y 'no formales' de atención a la primera infancia", en Pereira M. (coord.) *Intervenciones en primera infancia. Prevención y asistencia en salud y educación*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Clemente, Adriana (2014): *Territorios urbanos y pobreza persistente*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Cormack Lynch, Maribel (2006): "Situación de la infancia en el Perú", en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006.
- Dicker Gabriela y Terigi Flavia (2008): *La formación de maestros. Hoja de Ruta*. Bs. As.: Paidós.
- Egido Gálvez, Inmaculada (2000): *La educación inicial en el ámbito internacional*.

Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa, en la Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid. OEI.

- Esquivel, Valeria; Faur Eleonor y Jelin, Elizabeth (2011): *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires: Ides, Unfpa, Unicef. Disponible en:

<http://cddhh.ides.org.ar/files/2012/06/Las-l%C3%B3gicas-del-cuidado-infantil.-Entre-las-familias-el-Estado-y-el-mercado.1.pdf>

- Herrera Rocuant, María Mercedes: "Pedagogía infantil en la convivencia", en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006.
- Kaufmann, Verónica (2016): "Experiencias y reflexiones sobre el trabajo docente en iniciativas que desbordan lo escolar", en Kaufmann V. (comp.) *Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación*. Buenos Aires: Aique.
- Kaufmann, Verónica (2005): *Otra forma de ser maestros*. Buenos Aires: G.C.B.A. Dirección de Planeamiento.
- Lewkowics, Ignacio (2004): "Instituciones perplejas", en *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós.
- Llomovatte S y Hilbert F. *Pedagogías Críticas en clave territorial*. Noveduc. Buenos Aires, 2014.
- Malajovich, Ana (2017): Documentación pedagógica "*De Maestras y otras historias...*" Disponible en www.revistadones.com.ar
- Martín, Patricia (2016): "Los centros comunitarios. Una alternativa de atención a la infancia", en Kaufmann V. (comp.) *Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación*. Buenos Aires: Aique.
- Myers, Robert (2000): "Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe. Una revisión de los últimos diez años y una mirada hacia el futuro", Monográfico Educación Inicial N°22. OEI [en línea]. Disponible en www.redalyc.org/pdf/800/80002202.pdf
- Santillán, Laura (2013): "Entre la ayuda y el desligamiento: Prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires", en Revista Civitas (Porto Alegre), núm. 2, vol. 13. Disponible en: [revistaseletronicas.pucrs.br > Capa > v. 13, n. 2 \(2013\) > Santillán](http://revistaseletronicas.pucrs.br/Capa/v.13/n.2(2013)/Santillan)
- Suarez, Hillert, Ouviaña y Rigal (2016): *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular*. Bs. As.: Noveduc.
- UNICEF (2011): *Servicios de atención a niños y niñas de 45 días a 36 meses*. Bs. As.: UNSAM - UNICEF. Disponible en:

https://www.unicef.org/argentina/spanish/Serv_Aten_Ninos_web.pdf

- UNICEF (2011): *Crecer juntos para la Primera Infancia. Encuentro regional de políticas integrales*. Bs. As.: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Disponible en:

https://www.unicef.org/argentina/spanish/Agenda_1_11_2011.pdf

- Zibecchi, Carla (2013). "Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia: un análisis en torno a las trayectorias, prácticas y saberes de las cuidadoras" en Revista Trabajo y Sociedad N°20 Santiago del Estero, Argentina.
- Zibecchi, Carla: *Cuidando en el territorio: El espacio comunitario como proveedor de cuidado. Documentos de Trabajo "Políticas públicas y derecho al cuidado"*. Bs. As.: ADC- Ciepp - ELA. Disponible en:

www.ela.org.ar/a2/index.cfm?fuseaction=MUESTRA&campo...ext...