



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## SEMINARIO DE DOCTORADO

### **1. Interseccionalidad crítica y territorio: aportes para pensar las desigualdades en la educación**

Docente/s a cargo: Dra. Jessica Visotsky

Carga horaria: 32 HS.

Cuatrimestre, año: Segundo cuatrimestre 2024

#### **1. Fundamentación**

Este seminario se asienta en reflexiones necesarias en nuestra América que hacen a las múltiples opresiones que nos atraviesan a los pueblos en nuestro continente, poniendo el foco en el paradigma interseccional crítico como perspectiva de abordaje de estas opresiones y como herramienta teórica y política.

Entendemos que las opresiones en el Abya Yala, en el capitalismo colonial se dan en el marco de un sistema de opresiones en el que se intersectan el racismo, la clase y las opresiones de género. En las luchas de resistencia por la emancipación puede ser una estrategia, a partir de estas consideraciones de las singularidades que asume la relación entre categorías en cada contexto, y asimismo, realizar una traducción de las demandas propias de los distintos movimientos, ya sean feministas, de clase, antirraciales, de pueblos originarios, movimientos socioambientales, por la soberanía alimentaria.

Entendemos que es preciso en este punto del debate hacer una distinción entre una interseccionalidad descriptiva y la interseccionalidad crítica.

Este abordaje de las desigualdades está constituyéndose como una perspectiva, paradigma "otro" para la interpretación de las desigualdades en las ciencias humanas y sociales.

Asimismo está siendo para muchos de los procesos emancipatorios, una perspectiva que propone otras referencias éticas, políticas, epistemológicas, pedagógicas y metodológicas para el abordaje de las opresiones estructurales que sufren los pueblos en el continente. Asimismo planteamos la posibilidad y los enormes desafíos que depara el poner en diálogo esta perspectiva con la corriente de pensamiento y acción que es la educación popular, dando lugar desde este diálogo a prácticas socio-educativas interseccionales para hacer frente a las desigualdades estructurales mencionadas. Ambas perspectivas merecen ser puestas en diálogo, y es parte de la tarea que nos proponemos en este seminario.

## **2. Objetivos**

### **Objetivos**

#### **Generales**

- Proponer la reflexión en torno al paradigma interseccional para reflexionar en torno a la realidad socio educativa contemporánea.
- Propiciar la reflexión en torno a los puntos en diálogo de la perspectiva en interseccional crítica con la corriente educación popular.

#### **Específicos**

- Ahondar en la perspectiva de la interseccionalidad crítica como paradigma para comprender y explicar las desigualdades sociales, que aporte a las tesis, trabajos de investigación de lxs estudiantes de postgrado
- Promover el estudio en torno a las notas distintivas y contexto de surgimiento de la corriente educación popular
- Recuperar casos emblemáticos que propongan una reflexión en torno a las perspectivas ahondadas en el seminario.

## **3- Bibliografía general**

### **Semana 1- Acerca del feminismo interseccional: historicidad de la perspectiva.**

**Contenidos:** Historicidad de la perspectiva interseccional. Corrientes que abonaron a su gestación. El Black feminism y las perspectivas descoloniales.

#### **1. Bibliografía obligatoria:**

hooks, B. (2000). *Feminist theory: From margin to center*. Pluto Press.

Crenshaw, Kimberle (1989), «Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics». University of Chicago Legal Forum 1989: article 8. <https://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>

Pineda E. (2020). Feminismo, interseccionalidad y transformación social, en Gabriela Busis, (Comp), Poder patriarcal y poder punitivo: diálogos desde la crítica latinoamericana, Buenos Aires, Ediar. pp. 259-274.

Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17.

## **2. Bibliografía complementaria:**

Davis, Angela, (2018). Mujeres, raza y clase. Madrid, Akal.

Crenshaw, Kimberlee. (2002). Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. *Revista Estudos Feministas*. v.10, n.1, p. 171-188. Disponible: [http:// www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf)

Federigi, S., (2016), El Calibán y la bruja, Tinta Limón, Buenos Aires

Gonzalez, Leila. (1984). Racismo e sexismo na cultura brasileira. *Revista Ciências Sociais Hoje*, Anpocs, p. 223-244.

## **Semana 2 - ¿Por qué hablar de interseccionalidad crítica?**

1. **Contenido:** Enfoques descriptivos de la interseccionalidad. Perspectiva crítica.

### **2. Bibliografía obligatoria:**

Baez, Jesica Mariana; (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención; Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación; *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*; 7; 9; 3-2016; 71-86.

Gargallo, Francesca. (2000). “Género”, en Horacio Cerutti Guldberg (dir.) *Diccionario de filosofía latinoamericana*. Toluca: Centro de Investigaciones sobre América Latina y el

Caribe. Disponible en: <http://www.cialc.unam.mx/pensamientoycultura/biblioteca%20virtual/diccionario/genero.htm> Fecha de consulta: 2-03-18.

Visotsky, Jessica (2023), Interseccionalidad crítica versus descriptiva: hacia una herramienta política de liberación de los pueblos, [Utopía y Praxis Latinoamericana](https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e8232309), Num. 101. Octubre 2023. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e8232309>

Visotsky Jessica, (2024), Interseccionalidad crítica y proyectos descoloniales. Resistencias desde Nuestramérica, Autores/as, Jessica Visotsky, Dayana da Silva Ferreira, Sandra Salamanca Ríos, Guillermo López Varela, Mariana A. Katz, Alejandra N. Cejas, Edit. Praxis. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10484432>

Walsh, C. 2010 "Interculturalidad crítica y educación intercultural", en Viaña, Jorge; Tapia, Luis y Walsh, Catherine, *Construyendo interculturalidad crítica*, La Paz, Instituto Internacional de Integración, Convenio Andrés Bello, pp. 75-96.

### 3. Bibliografía complementaria:

Bachiller, C. R. (2022). Interseccionalidad en tiempos de transfobia, o los peligros de leer las luchas feministas como olimpiadas de la opresión. *La Praxis feminista en clave transformadora*, 81-99.

Ríos Bellagamba, Lucía (2022) Qué es la interseccionalidad y por qué te importa saberlo, Banco Interamericano de Desarrollo. Fecha de consulta 21-6-24. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-interseccionalidad/>

World Bank Group, 2020, An intersectional analysis aimed at better targeting poverty alleviation and women's empowerment in Bihar, Orissa and Tamil Nadu. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/687101590647049640/pdf/Caste-Gender-and-Jati-An-Intersectional-Analysis-Aimed-at-Better-Targeting-Poverty-Alleviation-and-Women-s-Empowerment-in-Bihar-Orissa-and-Tamil-Nadu.pdf>

World Bank Group, 2023, Formal consultation on the proposed 2024-2030 World Bank Group gender strategy, 8 Nov 2023,

<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/00fc11163e12b6c9e2a807956c311275-0090012023/original/CSOs-WBG-Gender-Strategy-Consultation-Summary-8-Nov.pdf>

### 3. Semana 3 - Abordajes latinoamericanos de las intersecciones.

1. **Contenido:** Los feminismos y el diálogo con las perspectivas interculturales, de clase en la educación de adultxs en América Latina .Mujeres indígenas y migrantes en la educación de adultxs. Feminismo campesino: de las mujeres y diversidades del campo. Feminismos populares, villeros, territoriales en la educación en los movimientos y organizaciones sociales urbanas y en contextos extractivos. Adultocentrismo, niñeces e interseccionalidades.

### 2. Bibliografía obligatoria:

Barbosa Pinheiro, Lia, (2019) Florescer dos feminismos na luta das mulheres indígenas e camponesas da américa latina, Rev. Norus, vol 7, num 11. DOI: <https://doi.org/10.15210/norus.v7i11.17048>

Bidaseca, K., Ballesteros, S, Katz, M., Jarque, M. (2017). “Cuerpos racializados, opresiones múltiples. Ser mujer, indígena y migrante ante la justicia”, en Bidaseca, Karina, Feminismos y poscolonialidad, Edic. Godot, Buenos Aires.

Cabnal, L., (2010) Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala. En Cabnal, Lorena y ACSUR-Las Segovias (auts.) *Feminismos diversos: el feminismo comunitario*. Madrid: AcSUR Las Segovias.

Cabnal, L. (2012), Documento en Construcción para aportar a las reflexiones continentales desde el feminismo comunitario, al paradigma ancestral originario del “Sumak Kawsay” – Buen Vivir. Disponible en: <http://amismaxaj.files.wordpress.com/2012/09/buen-vivir-desde-elfeminismo-comunitario.pdf> (18/11/2013)

Espinosa-Miñoso, Y., *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano* (pp. 19-36). Buenos. Aires, Ed. En la frontera.

Gargallo, F. (2018), *Feminismos del Abya Yala*, Santiago de Chile, Quimantu.

Guzmán, A. (2015), *Feminismo Comunitario-Bolivia. Un feminismo útil para la lucha de los pueblos. Revista con la a*, 80 .

Marcos, S. (2008). "Las fronteras interiores: El movimiento de mujeres indígenas y el feminismo en México", en: *Dialogo y Diferencia: Retos feministas a la globalización*, México: CEIICH UNAM.

Mendoza, B., (2010), "*La epistemología de sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano*", en Espinosa-Miñoso, Y., *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano* (pp. 19-36). Buenos Aires, Ed. En la frontera.

Hernández, Graciela (2018) *Hebras feministas*, Editorial Biblos.

Millan, E. (2019). Mujeres indígenas, por el Buen vivir, en Visotsky, J., Katz, M., y Guerrero A.L, (2019). *Derechos de los pueblos, Andares desde el Sur*. Concepción-Chile, Edic. Nuestra América desde Abajo. <http://nuestramerica.cl/omp/index.php/ediciones/catalog/book/1>

Olaya Requene, A. (2021). Presentación al Dossier: "Migraciones africanas y afrodescendientes en nuestra América: Tránsitos, rutas y destinos". *Revista nuestrAmérica*, 9(17), e5715700. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5715700>

Ulloa, Astrid. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. *Nómadas*, (45), 123-139. Recuperado el 21 de junio de 2024, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75502016000200009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75502016000200009&lng=en&tlng=es).

Paredes, J. (2010). *Hilando Fino, desde el feminismo comunitario*. La Paz: Comunidad Mujeres Creando Comunidad. 4

Visotsky, J y Reyes Serna, J. (2025) *Pédagogies décoloniales et perspective intersectionnelle critique : réflexions contemporaines sur la pensée freirienne et la refondation de l'éducation populaire*, Rizoma Freireano Num 38. <https://www.rizoma-freireano.org/articles-3838/pedagogias-descoloniales-y>

### **Bibliografía Complementaria:**

Rodríguez, José (2022). El principio de Interseccionalidad en el texto definitivo de la Nueva Constitución de los Pueblos de Chile, en *Diario Constitucional*. Disponible en: <https://www.diarioconstitucional.cl/articulos/el-principio-de-interseccionalidad-en-el-texto-definitivo-de-la-nueva-constitucion-de-los-pueblos-de-chile/>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2021) XX Audiencia del 179 periodo de sesiones de la CIDH, Derechos políticos e interseccionalidad de género, diversidad y raza

en Brasil – Washington. 23 de marzo de 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=wzpPeXAXKYU>.

## **Semana 5- Gérmenes de democracias radicales o de mayor protagonismo de los pueblos e interseccionalidades**

**1-Contenido:** Experiencias pre-hispánicas y afrodiaspóricas que perviven o experiencias transmodernas de democracias radicales. Experiencias en movimientos sociales de democracias radicales de carácter moderno: MST y Fábricas Recuperadas.

### **2-Bibliografía obligatoria:**

Bancalari, H, Calcagno, A. y Perez Ferretti, L. (2008), “Empresas recuperadas: las voces de las mujeres - perspectivas de género”. *Anu. investig.*, 15, 171-177.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862008000100015&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862008000100015&lng=es&nrm=iso)

Carvalho B. F. y De Castilho, S. (2022). A decolonialidade em direção ao feminismo negro quilombola: uma reflexão necessária, *Revista Teias* vol.23 no.70 Rio de Janeiro jul./aet 2022 . <https://doi.org/10.12957/teias.2022.67212>

Calgaro, P. et al. (2015), *Obreras: sin las mujeres la lucha va por la mitad*, Documental.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ziUIwdu1gPk>

Cloc/LVC, (2018). *Feminismo Campesino Popular: Acción y pensamiento de lucha de las mujeres del campo, indígenas y afrodescendientes de la CLOC/LVC*.  
<file:///C:/Users/User/Downloads/LIBRO%20ARTICULACION%20DE%20MUJERES%20CLOC%20LA%20VIA%20CAMPESINA.pdf>

Millan, E. (2019). *Mujeres indígenas, por el Buen vivir*, en Visotsky, J., Katz, M., y Guerrero A.L, (2019). *Derechos de los pueblos, Andares desde el Sur*. Concepción-Chile, Edic. Nuestra América desde Abajo.  
<http://nuestramerica.cl/omp/index.php/ediciones/catalog/book/1>

Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra – Setor de Gênero, (2015), *Feminismo Camponês e Popular com identidade e revolucionário*. Ceagro, Laranjeiras do Sul.

Pulga, V. L et al (Org.), (2018), *Mulheres camponesas: semeando agroecologia, colhendo saúde e autonomia*. Rede Unida, UFFS, Porto Alegre. Disponível em:

[https://editora.redeunida.org.br/project/mulheres-camponesas-semeando-agroecologia-colhendo- -saude-e-autonomia/](https://editora.redeunida.org.br/project/mulheres-camponesas-semeando-agroecologia-colhendo--saude-e-autonomia/). Acceso em: 29 mar. 2018.

Visotsky, Jessica (2024). Democracias radicales, protagonismo de los pueblos en clave freireana y feminismos interseccionales, miradas desde nuestra América. Rev. nuestra América, 23, e11123522. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11123522>

Visotsky, J. (2024). Los feminismos interseccionales y el protagonismo de los pueblos en el Abya Yala. Entretextos, 18(35), 137–154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11442784>

Visotsky, Jessica. (2023) Les féminismes intersectionnels et le protagonisme des peuples en Abya Yala. Bernard Duterme en Amérique Latine les nouveaux conflits. Pointes de vue du Sud. Syllepse - Centre Tricontinental et Editions, Paris - Belgique.

### **3- Bibliografía complementaria:**

Calgaro, P. et al. (2015), Obreras: sin las mujeres la lucha va por la mitad, Documental. <https://www.youtube.com/watch?v=ziUlwdu1gPk>

Coordinadora Latino-Americana de Organizaciones del Campo (1997), Declaración I Asamblea latinoamericana de mujeres del campo, Participación política de las mujeres en las diferentes instancias, Relatorías de las comisiones de trabajo. Brasilia, <http://www.cloc-viacampesina.net/congresos/i-asamblea>

Coordinadora Latino-Americana de Organizaciones del Campo (2011), Declaración de la II Asamblea Latinoamericana de Mujeres del Campo, Mujeres del campo cultivando un milenio de vida, justicia e igualdad. Ciudad de México <http://www.cloc-viacampesina.net/congresos/declaracion-de-la-ii-asamblea-latinoamericana-de-mujeres-del-campo>

Coordinadora Latino-Americana de Organizaciones del Campo. (2018), La lucha feminista, campesina y popular de las mujeres del campo de la Cloc/LVC, Lozano, B. R. (2016). Feminismo Negro – Afrocolombiano: ancestral, insurgente y cimarrón. Un feminismo en - lugar. *Intersticios De La política Y La Cultura. Intervenciones Latinoamericanas*, 5(9), 23–48. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/article/view/14612>

**Semana 6 (Título) La corriente educación popular y el paradigma interseccional.**



**1. Contenido:** La Corriente Educación Popular. Diálogos entre las perspectivas de la educación popular y el paradigma interseccional. Experiencias y políticas de entramado entre ambas corrientes de pensamiento.

## **2. Bibliografía obligatoria:**

Del Cerro, Catalina y Graciela Morgade (2023). "La crisis ambiental como componente en la "integralidad" de la ESI." *Espacios de crítica y producción* 59 (2023): 87-97.

Gonzalez Moreno, Carolina (2016) Lineamientos curriculares con enfoque de género e interseccionalidad en procesos de educación con mujeres adultas en el marco de la Educación Popular Feminista. Universidad Pedagógica Nacional . Repositorio <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2315/TE-19031.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Korol, Claudia (2016). Feminismos populares: Las brujas necesarias en los tiempos de cólera. *Nueva sociedad*, (265), 142-152.

Visotsky, Jessica (2018). Atravesamientos de opresiones: opresión de las mujeres, de clase y racismo en el capitalismo colonial, en Güelman, A. y Palumbo, M., *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*, Buenos Aires, El Colectivo.

Zinger, Sabrina y Patricia Evangelina Patagua. "Algunas reflexiones sobre la relación Educación Popular y Feminismos." *Viator. Revista científica de comunicación desde los bordes* 5 (2017): 39-57.  
<http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistaviator/index.php/viator/article/view/55>

## **3. Bibliografía complementaria:**

Cucalón Tirado, Pilar (Ed.) (2014) Etnografía de la escuela y la interseccionalidad, Ed. Tranfiantes de sueños.

Visotsky, Jessica (2016) "Las mujeres entre el estudio y el trabajo", en Revista Temas de Mujeres, Vol. 12, Num 12.

Visotsky, Jessica (2021). Los derechos humanos y su enseñanza en las universidades. Perspectivas en diálogo. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 27(96), e5790297. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e5790297>

Visotsky, Jessica (2020). La Educación Sexual Integral (ESI) desde el paradigma interseccional: historia social, cultura y sexualidad. *Revista nuestraAmérica*, 8(16), e7792371. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7792371>

Visotsky, Jessica (2023). La extensión universitaria dialógica desde la perspectiva interseccional , Janaina Abreu y Paulo Roberto Padilha, *Extensao Universitaria em movimento*, Ed Freireana, Instituto Paulo Freire Sao Paulo.

Visotsky, Jessica (2023). Las categorías ‘ancestralidad’, ‘interseccionalidad’, ‘colonialidad’ y los modos de relación etnográfica y de investigación participante desde los años 90 al presente. *Revista nuestraAmérica*, (22), e8267664. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8267664>

#### **4- Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)**

Actividades sincrónicas (indicar cantidad, día y horario): 6 actividades.

24 de octubre de 16 a 22 hs.

31 de octubre de 17 a 22 hs

7 de noviembre de 17 a 22 hs

14 de noviembre de 17 a 22 hs

21 de noviembre de 17a 22 hs

28 de noviembre de 16 a 22 hs.

Actividades asincrónicas (indicar tipo de actividades)

Foros, Análisis de entrevistas, Realización de entrevistas, Visualización de documentales, Análisis de notas periodísticas, Análisis de propuestas y proyectos territoriales y de políticas públicas.

Actividades obligatorias (indicar las actividades que son obligatorias para mantener la regularidad):

Participación en dos foros y en una actividad de entrega obligatoria de análisis de entrevistas.

80% de asistencia a clases sincrónicas.

Las actividades obligatorias tendrán el objetivo de generar intercambios, diálogos entre lxs participantes.

Se aclara que la publicación del material didáctico será los días lunes.

Actividades optativas:

Análisis de documentales.

Análisis de propuestas de experiencias territoriales y de políticas públicas

### ***5- Formas de evaluación***

Trabajo monográfico que será un formato de ponencia o de artículo de revista/ capítulo de libro en el que recupere una experiencia o experiencias y las analice o proponga un abordaje teórico de conceptos o categorías abordadas.

Tendrá una extensión de entre 15 y 20 páginas, con un resumen o abstract en inglés y español, letra times new roman 12, normas Chicago para Ciencias Sociales.

### ***6- Requisitos para la aprobación del seminario***

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a un año.