



Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS PARA LA IGUALDAD EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS DIVERSOS

Diseño y evaluación de proyectos

Docentes a cargo: Esther Levy y Fernanda Juarros

Carga horaria: 40 hs

Cuatrimestre, año: 2do cuatrimestre, 2025

Fundamentación

La propuesta académica de la Carrera de Especialización en *Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos* incluye un seminario taller de “Diseño y evaluación de proyectos” orientado a la formulación de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones educativas, sociales y comunitarias. Este constituye un aporte central a la formación de los futuros especialistas cuyo perfil está focalizado en el campo de intervención.

El seminario presenta tres unidades temáticas que pretenden: i- contextualizar el abordaje de trabajo por proyectos en el marco de la planificación, ii- analizar el diseño de proyectos tanto desde la perspectiva tecnocrática como herramientas de gestión a corto plazo y a demanda, como desde las concepciones críticas, iii- abordar diferentes enfoques del diseño y evaluación de proyectos y sus componentes: la construcción de problemas y sus ámbitos de intervención, la definición de propósitos y líneas de acción, la determinación de recursos, y las concepciones, criterios e instrumentos de evaluación de los mismos.

Objetivos

Examinar el abordaje de trabajo por proyectos en el marco de la planificación y su contexto de surgimiento.

Analizar los enfoques actuales sobre diseño y evaluación de proyectos socioeducativos y sus sentidos políticos.

Conocer herramientas metodológicas para la formulación, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos en instituciones y en organizaciones sociales.

Interpretar la relación entre los propósitos político-pedagógicos y los aspectos metodológicos en el desarrollo de políticas, programas y proyectos.

Contenidos

Unidad temática 1

Desarrollismo y planificación. La perspectiva tecnocrática y sus efectos en el ámbito de la educación. Programas y proyectos como herramienta de intervención educativa.

Unidad temática 2

El diagnóstico como momento de construcción del objeto de intervención. La metodología en el diagnóstico. Identificación de necesidades y problemas. Análisis de actores involucrados y conflicto de intereses. Planteo de alternativas. Análisis de viabilidad (ética, política, legal, socio-cultural, financiera, de gestión).

Unidad temática 3

Perspectivas en la formulación de proyectos socioeducativos. Construcción de problemas y ámbitos de intervención. Definición de propósitos y objetivos. Determinación de recursos y líneas de acción. Análisis de los recursos y elaboración del presupuesto. Construcción del plan de trabajo y cronograma. Formulación de criterios y metodologías de evaluación.

Bibliografía

Arroyo, D. (2011). El rol de los gobiernos locales. La evaluación de los proyectos. Editorial UNQ

Atairo, D. (2011) "Una mirada sobre los actores universitarios, sus estrategias e intereses. El proceso de implementación del Programa FOMECA en la UNLP",

en: Propuesta Educativa, Año 20, vol. 2, N° 36, nov. 2011, FLACSO, Buenos Aires.

Chiara, M. (2008). Evaluación del Programa PIIE. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación.

Ilari, S (2006) Investigaciones en curso Entre el género y la especie. Reflexionando sobre la política y gestión social. Revista Circunstancia. Año IV – N 11 – Septiembre.

Disponible en:
<http://www.ortegaygasset.edu/publicaciones/circunstancia/ano-iv---numero-11---septiembre-2006/investigaciones-en-curso/entre-el-genero-y-la-especie--reflexionando-sobre-la-naturaleza-de-la-politica-y-la-gestion-social>

Ilari, S (2005) “La reformulación de los programas sociales. Del *Plan Vida* al *Plan Más Vida*”. INDES.

Llomovatte, S., Juarros, F y Kantarovich, G (2013) “La prospectiva en el proceso de planificación educativa”. En: Llomovatte, S., Juarros, F y Kantarovich, G (2013) Reflexiones prospectivas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Programa Nacional de Educación Solidaria. Itinerario y herramientas para el desarrollo de proyectos. Ministerio de Educación, 2012

Terigi, F. (2007). “Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa”, en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 15, enero. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020546010>

Modalidad de cursada

El seminario incluye clases teóricas en torno a las cuestiones metodológicas del diseño de políticas, programas y proyectos llevados a cabo, así como instancias de trabajo grupal en la producción de proyectos pedagógicos de acuerdo a especificaciones establecidas.

Asimismo, incluye la participación, a modo de invitadas/os, de especialistas que han formulado, implementado y monitoreado programas en las áreas de las orientaciones contempladas en la Especialización.

Requisitos para la aprobación del seminario

Son requisitos para la acreditación del Seminario:

- la asistencia al 75% de los encuentros sincrónicos
- la entrega y aprobación de un trabajo final integrador.