

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS
SOCIOEDUCATIVAS

AREA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PRÁXIS
SEMINARIO de PROFUNDIZACIÓN: PEDAGOGÍA Y PRÁXIS: AUTORES Y
CORRIENTES

LA EDUCACIÓN POPULAR COMO NEXO POSIBLE ENTRE EL MERO ESTAR
Y EL SER ALGUIEN Y COMO APORTE A LA ÉTICA DE LA LIBERACIÓN, A LA
CONSTRUCCIÓN DE PODER LOCAL Y AL LUGAR DE LOS DERECHOS
HUMANOS EN LA EDUCACIÓN

Aportes del pensamiento de Rodolfo Kusch, Paulo Freire, José Luis Rebellato, Andrea
Díaz Genis y de Oscar Espinel a la pedagogía crítica

Profesor a cargo:
Dr. Carlos A. Cullen Soriano

Segundo cuatrimestre del 2021

Sede Puán

4 créditos
Total 64 horas

Propósito general del seminario

El seminario se propone mostrar la fecundidad de ciertas categorías del pensamiento de autores de Nuestra América para abrir más el debate en torno a cómo entender la educación popular y cómo, desde ahí, contribuir a una fundamentación ético-política de lo que entendemos por pedagogía crítica.

Objetivos específicos:

1. Indagar el potencial crítico-pedagógico del pensamiento decolonial de estos autores
2. Profundizar el sentido de la educación popular desde una perspectiva geocultural, de la ética de la liberación y de la educación en Derechos Humanos
3. Relacionar diversas concepciones del "sujeto de la educación" desde una perspectiva crítica

Metodología de trabajo:

En un primer momento se desarrollarán los problemas en torno a la temática del seminario, y la orientación sobre la bibliografía. Se propondrá una distribución de textos breves (cfr.listado), sobre los cuales los participantes tendrán que hacer un referato para discutir.

En un segundo momento promoveremos la discusión sobre los referatos poniendo en debate los aportes de Kusch, Rebellato, Díaz Genis y Espinel, con planteos de autores de la corriente de las pedagogías críticas..

Evaluación del Seminario

El seminario se aprueba con la presentación del referato sobre el texto elegido y un breve escrito domiciliario respondiendo a la pregunta *¿Qué aporta a la pedagogía crítica el pensamiento de Rodolfo Kusch y/o el pensamiento de José Luis Rebellato y/o el pensamiento de Andrea Díaz Genis y/o el pensamiento de Oscar Espinel*

CONTENIDOS DEL SEMINARIO

1. Importancia para la cultura y la educación de la distinción de “ser alguien” y “estar, no más”. La noción de geocultura y la crítica al planteo “desarrollista”.
2. La seducción de la barbarie y la América profunda. Pensamiento popular y educación popular: la negación, lo seminal y el acierto fundante.
3. La fagocitación como resistencia a la aculturación y como liberación de la fecundidad del estar para crear el mundo de vuelta.
4. La crítica al modelo neoliberal excluyente y la ética de la liberación, y la educación.
5. La importancia de la educación ciudadana para los derechos humanos y su incidencia en la comprensión de una “pedagogía crítica”.
6. Lo popular desde el “mero estar” y su relación con los “oprimidos” (Freire), las “víctimas” (Dussel), “los domesticados” (McLaren) y los “recién llegados” (Arendt) y como construcción de poder local y de esperanza..

BIBLIOGRAFÍA

- ARENDRT, H.: *Entre el pasado y el futuro*. Barcelona, Península, 1996
- CULLEN, Carlos: *Fenomenosofía de la crisis moral. Sabiduría de la experiencia de los pueblos*, Bs.As., Las cuarenta, 2015
- CULLEN, Carlos: *Reflexiones desde Nuestra América*, Bs.As., Las cuarenta, 2016
- CULLEN, Carlos: *Resistir con inteligencia: reflexiones éticas sobre educación*, México, Casa de la Cultura del Maestro Mexicano-Editorial Pueblo Nuevo, 2007
- CULLEN, Carlos: *Crítica de las razones de educar*, Buenos Aires, Paidós, 1997
- CULLEN, Carlos: *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós, 2004
- CULLEN, Carlos: *Entrañas éticas de la identidad docente*, Bs.As., La Crujía, 2009
- DIAZ GENIS Andrea: *La formación humana desde una perspectiva filosófica. Inquietud, cuidado de sí y de los otros, autoconocimiento*, Bs.As., Biblos, 2016
- DUSSEL, E.: *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*, Madrid, Trotta, 1998
- ESPINEL, Oscar: *Freire y la educación en derechos humanos. Inflexiones e intersticios*, Medellín, Fundación Francisca Radke, 2014
- ESPINEL, Oscar: *Educación en derechos humanos en Colombia. Aproximaciones desde sus prácticas y discursos*, Bogotá Uniminuto, 2013
- FREIRE, Paulo. *Cartas a quien quiere enseñar*. 1ª edición argentina. Buenos Aires Siglo XXI Editores Argentina. 2002
- FREIRE, Paulo. *Hacia una Pedagogía de la pregunta*. 1ª edición en castellano. Ediciones Aurora. Buenos Aires. 1986.
- FREIRE Paulo. *Pedagogía del oprimido*. 1ª re-impresión argentina. Buenos Aires. Siglo XXI editores Argentina. Buenos Aires. 2002
- FREIRE Paulo. *Pedagogía de la Esperanza*. Buenos Aires. Siglo XXI editores. Argentina. 4ª edición. México. 1999

- FREIRE, Paulo: *La educación como práctica de la libertad*, Montevideo, tierra Nueva, 1971
- GIROUX, H. –McLAREN P.: *Sociedad, cultura y educación*, Madrid-Buenos Aires, Miño y Dávila, 1998
- KUSCH, R.: *Obras Completas*, cuatro tomos, Rosario, Editorial Fundación Ross, 1998-2003
- Mc.LAREN, Peter: *Pedagogía crítica, resistencia cultural, y la producción del deseo*, Bs.As., Rei, 1994.
- PIZZI, J.-GHIGGI: *Diálogo crítico-educativo. Un debate filosófico*. Pelotas, Uducat, 2008
- REBELLATO, José Luis: *Ética y práctica social*, Montevideo, EPPAL, 1989 184 pp.
- REBELLATO, José Luis: *La encrucijada de la ética. Neoliberalismo, conflicto Norte-Sur, liberación*, Montevideo, Nordan, 1995, 236 pp.
- REBELLATO, José Luis: *Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades*, Montevideo, Nordan., 1997, 246 pp. (Con Luis Jiménez).
- REBELLATO, José Luis: *Democracia, ciudadanía y poder. Desde el proceso de descentralización y participación popular*, Montevideo, Nordan, 1999, 189 pp. (Con Pilar Ubilla).
- REBELLATO, José Luis: *Ética de la liberación*, Montevideo, Nordan, 2000, 74 pp.
- REBELLATO, José Luis: *Antología mínima*, La Habana. Colección Educación Popular N°13, Editorial Caminos, 2000, 121 pp.
- VVAA: *Emancipación y tragedia en Filosofía de la Educación*, México, UPN-Plaza y Valdes, 2008
- VVAA: *Gramsci y la educación. Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*, Bs.As., Noveduc, 2011

Textos para los referatos

1. KUSCH: América Profunda, Libro III. Fagocitación, (o.c. T.II pp.179-215)
KUSCH: La negación en el pensamiento popular.1 El pensamiento popular, 2.El anti-discurso (o.c., T,II pp.573-592
KUSCH: Geocultura del hombre americano. II Aproximación a una geocultura (o.c. T III, pp.87-134
2. FREIRE, Paulo. Cartas a quien quiere enseñar. 1ª edición argentina. Buenos Aires Siglo XXI Editores Argentina. 2002
3. REBELLATO, José Luis: “Educación popular y cultura popular” 43
En: Notas sobre cultura y sociedad (CIDC) N° 4, Montevideo, 1988. Pp 7-40.
REBELLATO, José Luis “El aporte de la educación popular a los procesos construcción de poder local” 93
En: Revista Multiversidad N° 6, MFAL, 1996. Pp. 23-39
REBELLATO, José Luis: “La contradicción en el trabajo de campo” 67
En: Ética y práctica social (1989) Montevideo, EPPAL, Capítulo 9. Pp. 139 –149
- 4- DIAZ GENIS Andrea: La formación humana desde una perspectiva filosófica, Introducción (o.c. pp.13-25)
- 5- ESPINEL, Oscar: Educación en derechos humanos en Colombia, Una mirada decolonial a la modernidad, (o.c.pp.129-133).
ESPINEL, Oscar: Freire y la educación en derechos humanos, Inflexiones e intersticios, Medellín, Fundación Francisca Radke,2014