



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Desafíos contemporáneos de la escuela secundaria: la experiencia de estudiantes y docentes en contextos de desigualdad social e intensificación de las tecnologías digitales.

Área específica sugerida: PROBLEMAS SOCIALES Y CULTURALES EN EDUCACIÓN

Docentes a cargo:

Dr. Pablo di Napoli (CONICET-IICE/UBA) y Dra. Andrea Iglesias (CONICET-IICE/UBA)

Carga horaria: 32 HS.

Cuatrimestre, año: 2do Cuatrimestre de 2025

Cupo máximo de inscriptxs: 30

1. Fundamentación

Las transformaciones sociales, económicas y culturales ocurridas en las últimas décadas interpelan a las instituciones educativas y permean en los marcos de interacción de los sujetos que actúan en ella cotidianamente. La escuela secundaria con casi dos décadas de obligatoriedad a nivel nacional y con una pandemia a cuestas debe afrontar problemáticas propias del nivel, que si bien no son todas nuevas, se reconfiguraron adquiriendo nuevos modos y sentidos en el contexto de una sociedad con altos índices de desigualdad. A esto se suma las reformas al régimen académico que se están implementando en diferentes jurisdicciones con el objetivo de aggiornar la educación secundaria.

En particular, mencionamos tres desafíos que afronta hoy la escuela secundaria. El primero refiere, por un lado, a la redefinición de su función social, ya no como una institución selectiva sino inclusiva e integradora; y por otro lado, a la resignificación del sentido subjetivo que adquiere para las nuevas generaciones que la habitan. El segundo, remite al encuentro y confrontación de diversos universos culturales producto de la desigualdad y heterogeneidad de las experiencias sociales que traen lxs diferentes integrantes de la comunidad educativa. El tercero, se relaciona con los cambios en el equilibrio de poder entre generaciones que trastocaron los soportes de la autoridad pedagógica.

El seminario se propone analizar desde un enfoque sociopedagógico ciertas problemáticas del campo educativo actuales que atraviesan en particular a la escuela secundaria. La autoridad pedagógica, la formación y el trabajo docente, las experiencias escolares, la convivencia escolar y formas de sociabilidad juveniles y la mediación de las tecnologías digitales, entre otros, constituyen elementos que interpelan a las instituciones escolares desde hace algunas décadas y de modo más intensivo luego de atravesar la pandemia.

2. Objetivos

Que las y los estudiantes:

- Identifiquen los condicionantes sociales y los procesos culturales que atraviesan los sujetos y las prácticas educativas contemporáneas en contextos de desigualdad e intensificación de las tecnologías digitales.
- Conozcan y profundicen en las categorías analíticas del campo educativo como: desigualdad educativa, formación y trabajo docente, experiencia estudiantil y tecnologías digitales.
- Analicen las problemáticas de la escuela secundaria en el marco de las transformaciones objetivas y sus impactos subjetivos en las y los docentes y estudiantes.
- Comprendan los modos y medios de interacción y expresión de las y los jóvenes contemporáneos y como estos interpelan a las instituciones educativas.
- Reconozcan las transformaciones históricas, políticas, sociales, económicas y culturales que atraviesa el oficio de enseñar en el marco de las modificaciones del mundo del trabajo en la contemporaneidad y las características de las aulas del siglo XXI.
- Reflexionen entre pares en un espacio de intercambio de saberes y experiencias sobre las problemáticas y las categorías abordadas en el seminario y sus trayectorias profesionales y a las temáticas particulares de interés para sus tesis.

Unidad I: Desigualdad, cambios y continuidades en el sistema educativo actual

1. Contenidos: El lugar del nivel secundario en el sistema educativo argentino. Características del nivel secundario: origen selectivo y proceso de masificación de la escuela secundaria. Desigualdad social dentro del sistema educativo: segmentación, fragmentación y exclusión. La escuela secundaria frente a los desafíos actuales de las tecnologías digitales: brecha digital, dotación tecnológica y sociabilidad digital.

2. Bibliografía obligatoria:

- Bottinelli, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. *Revista Sociedad*, 37, Article 37. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/view/2974>
- Giovine, R. (2023). La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia. En AAVV, *PISAC COVID-19: La sociedad argentina en la postpandemia. Tomo III* (pp. 293-372). CLACSO; Agencia de I+D+d. <https://doi.org/10.54871/cl23p300>
- Mastache, A. (2007). El nivel medio: una institución. *Revista Actas Pedagógicas*, Vol 3. Pp. 165-178.
- Núñez, P., Seca, V., & Arce Castello, V. (2021). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: La experiencia de adolescentes y jóvenes en la Argentina* (Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/45); p. 72). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

- Piero, E. D. (2021). Políticas educativas, desigualdades y nivel secundario en la Argentina del siglo XXI: de la ampliación de derechos al ajuste y la meritocracia (2003-2019). *Foro de Educación*, 19(2), 115-139.
- Southwell, M. (2020). La escuela secundaria frente al desafío de la universalización: Debates y experiencias en Argentina. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 39-39. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4146>
- Terigi, F. (2018). La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En Martínez, S. (Comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad* (pp. 161-183). Publifadecs. https://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1206_04.pdf
- UNESCO (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894> [Resumen Informe: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa]

3. Bibliografía complementaria:

- Arroyo, M. y Poliak, N. (2011). Discusiones en torno a fragmentación, identidades y compromiso. Enseñar en las Escuelas de Reingreso. En Tiramonti, G. (dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media* (pp. 89-124). Flacso/Homo Sapiens.
- Arroyo, Mariela (2010). Los sentidos de enseñar en la escuela media. Variaciones ante la inclusión escolar en un escenario de desigualdad. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En: *Memoria Académica*. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5530/ev.5530.pdf
- Braslavsky, C. (2019). *La discriminación educativa en Argentina* (1a ed revisada). UNIPE.
- di Napoli, P. N., & Iglesias, A. (2021). ¡Con los celulares en las aulas! Un desafío para la convivencia en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LI(3), 11-44. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.407>
- Iglesias, A. y Ponce, R. (2023). Tensiones y traducciones de las reformas educativas. La experiencia docente en la implementación de la Secundaria del Futuro en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Propuesta Educativa*, 32 (60), pp. 66 - 80. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2024/10/REVISTA-60-Articulos-pag-66-80.pdf>
- Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada: Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires* (IPE-UNESCO-Sede Regional Buenos Aires).
- Mastache, A. (2013). La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. En Malet, Ana María y Moneti, Elda (comp.) *Didáctica y Didácticas: acuerdos, tensiones y desencuentros*. EdiUNS-Noveduc.
- Orlando, M. T. y Mastache, A. (2016). *El nivel medio: algunos bosquejos de su historia*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires [Ficha de cátedra].
- Pinkasz, D., & Montes, N. (Eds.). (2020). *Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica*. Universidad Nacional de General Sarmiento y FLACSO. https://socialesubaar-my.sharepoint.com/personal/stapia_sociales_uba_ar/Documents/Cap%C3%ADtulo%20UBACYT%202021/Bibliograf%C3%ADa/Estados%20del%20arte%20sobre%20educaci%C3%B3n%20secundaria.%20la%20producci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.pdf

- Santos-Sharpe, A., & Núñez, P. (2022). Desigualdades en la escuela secundaria argentina: Recorridos escolares y proyecciones educativas. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 74, Article 74. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5286>
- Southwell, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En Tiramonti, G. (Dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media* (pp. 35-69). FLACSO/Homo Sapiens.
- Tedesco, J. C. (2003). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)* (4ta.). Siglo Veintiuno de Argentina Editores.
- Tiramonti, G. (2008). Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En Tiramonti, G. y Montes, N. (comps.) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación* (pp. 25-38.). Manatíal/FLACSO.
- Tiramonti, G. y Montes, N. (2008) (comps.). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manatíal/FLACSO.
- Veleda, C. (2012). *La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada*. Stella-La Crujía.

Unidad II: Desafíos de la Formación y el Trabajo Docente en las aulas del siglo XXI

- 1. Contenidos:** Desafíos de ser docente en la contemporaneidad. Problemáticas de la Formación Docente Inicial y Continua y condiciones de trabajo docente en la escuela secundaria. Medios digitales en las aulas del siglo XXI: los desafíos para la formación docente y sus usos y apropiaciones en el trabajo docente.

2. Bibliografía obligatoria:

- Birgin, A. (2001). La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. En Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) *La Ciudadanía Negada. Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo* (pp. 221-239). CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010023734/11birgin.pdf>
- Brailovsky, D. (2020). Escuelas y tecnologías ¿Quién usa a quién? En *Idealiza educar en Córdoba*, 15(37), 1-7. <https://revistaeducar.com.ar/2020/06/28/escuelas-y-tecnologias-quien-usa-a-quien/>
- Dussel, I. (2012). La formación docente y la cultura digital. En Birgin, A. (comp) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio* (pp. 203-232). Paidós.
- Dussel, I., Ferrante, P., González, D. y Montero, J. (2018). Las pedagogías en movimiento. Usos y apropiaciones de las tecnologías digitales por parte de docentes y alumnos en escuelas secundarias públicas bonaerenses. En *Las TIC en la escuela secundaria bonaerenses. Usos y representaciones en la actividad pedagógica* (pp. 81-125). Ed. UNIPE. https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/colecciones/investigaciones/lastic_senlaescuelasecundariabonaerense.pdf
- Iglesias, A., Ponce, R. y Acosta, C. (2024). Trabajo docente y tecnologías digitales en la postpandemia. Un análisis desde las escuelas secundarias del AMBA. En I Encuentro Internacional sobre la Cuestión Social en el Siglo XXI. Centro de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). 20, 21 y 22 de noviembre de 2024. [EN PRENSA]

- Iglesias, A. (2020). Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 27-42. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27446>
- Mazza, Diana (2016). El vínculo en la enseñanza. *Revista Noticias*, Editorial Perfil. <https://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2016/09/El-v%C3%ADnculo-en-la-ense%C3%B1anza.-Diana-Mazza.pdf>
- Pascual, L., D'Abate, G., Dirié, C. y Tezza, S. (2018). Condiciones de trabajo de los profesores de nivel secundario y prácticas de enseñanza. Un abordaje cualitativo. *RELAPAE*, 9, 47-64. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/215/248>
- Pineau, P. y Birgin, A. (2015). Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la argentina: una mirada histórica para pensar el presente. *Teoria e Prática da Educação*. 18(1), 47-61. <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/28997>

3. Bibliografía complementaria:

- Acosta, Felicitas. (2019). Alternativas de organización de la escuela secundaria: aportes para el caso de la Argentina. *RELAPAE*, (11), 13-27. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/399/365>
- Alliaud, A. (coord.) (2014). *Los sistemas de formación docente en el MERCOSUR. Planes de estudio y propuestas de formación continua*. Teseo. <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2018/01/Los-Sistemas-de-Formaci%C3%B3n-Doce-nte-en-el-MERCOSUR.pdf>
- Balmaceda, B., Pedace, K.; Lawler, D.; Pérez; D. y Zeller, M. (2021). Pensar la tecnología digital con perspectiva de género. CETyS. <https://proyectoguia.lat/wp-content/uploads/2022/06/perspectiva-generoV6.pdf>
- Birgin, A. (2012). Introducción. La formación, ¿una varita mágica?. En *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio* (pp. 13-28). Paidós.
- Birgin, A. (coord.) (2014). *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la formación docente del MERCOSUR*. Teseo/OEI/ Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM)/MERCOSUR. http://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2017/07/Relevamiento-de-los-criterios-de-calidad-y-mejora.pdf
- di Napoli, P. N., Iglesias, A., Silva, V. y Levy, N. (2021). Reflexiones en tiempos de pandemia: la materialidad de la escuela frente a la virtualidad. *Espacios de Crítica y Producción*, (55), 334-348. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9884>
- Donaire, R. (2012). *Los docentes en el siglo XXI ¿Empobrecidos o proletarizados?* Siglo XXI.
- Dussel, I. (2020). La atención escolar en un mundo de pantallas. *La educación en debate* #83, UNIPE en Le Monde. <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-78-al-87-ano-2020/item/111-la-atencion-escolar-en-un-mundo-de-pantallas>
- Iglesias, A. (2019). La formación docente y el trabajo de enseñar. Repensando las modalidades de escuelas secundarias que atienden a la desigualdad en la Argentina. En XIV Congreso Nacional de Ciencia Política “La política en incertidumbre. Reordenamientos globales, realineamientos domésticos y la cuestión de la transparencia”, Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP) y Universidad Nacional de San Martín. 17 al 20 de julio de 2019, San Martín, Buenos Aires. https://www.academia.edu/41932181/La_formaci%C3%B3n_docente_y_el_trabajo_de_e

[nse%C3%B1ar Repensando las modalidades de escuelas secundarias que atienden a la desigualdad en la Argentina](#)

- Iglesias, A., Charovsky, M. M. y Kiler, M. (2023). Formación docente en institutos y universidades. El desafío de las prácticas docentes y la articulación con las escuelas asociadas en el contexto de la reconfiguración. En Birgin, A. (Coomp.). *Formación de docentes de escuela secundaria. Reconfiguraciones en la argentina del siglo XXI* (pp. 103-134). Colección Saberes. Ediciones Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Formacion%20de%20docentes%20de%20escuela%20secundaria_0.pdf
- Iglesias, A., Alterman, D., y Giovanardi, A. (2022) Experiencias docentes en pandemia. Las escuelas secundarias argentinas entre la virtualidad y el desafío del regreso a la presencialidad. *Revista Voces de la Educación*. Dossier, número especial 2022, 217-255. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/554/262>
- Iglesias, A. (2023). Tecnologías y medios digitales. Notas útiles para el trabajo docente. En Saez, V. y Cappadona, A. P. (coord.). *Enseñar y aprender con medios digitales. Orientaciones para una mirada reflexiva* (pp. 96-115). Cuadernos del IICE. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/ense%C3%B1ar-y-aprender-con-medios-digitales>
- Iglesias, A. y Ponce, R. (2023a). Tensiones y traducciones de las reformas educativas. La experiencia docente en la implementación de la Secundaria del Futuro en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Propuesta Educativa*, 32(60), 66 - 80. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2024/10/REVISTA-60-Articulos-pag-66-80.pdf>
- Iglesias, A. y Ponce, R. (2023b). Relatos de pandemia. La experiencia de formar docentes en la virtualidad. En Saez, V. e Iglesias, A. (2023). *Educación de la mirada III. Formar para una ciudadanía digital. Desafíos pedagógicos de la educación en medios, comunicación y tecnologías* (pp. 10-26). Ediciones Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <https://repositorio.sociales.uba.ar/items/show/4052>
- Jacinto, Claudia (2018). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. En Martínez, Silvia (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad* (pp. 73-109). Publifadecs. https://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1206_04.pdf
- Maggio, M. (2024). *Híbrida*. Tilde Editora (selección pp. 35-46; pp. 47-56; pp. 57-70; pp. 7-13; pp. 91-118; pp. 120-155; pp. 183-186).
- Magnani, E. (2019). *La jaula del confort. Big data, negocios, sociedad y neurociencia ¿Quién toma tus decisiones?* Autoría (selección pp. 11-20, pp. 21-37, pp. 170-184, pp. 193-201). <https://www.estebanmagnani.com.ar/2019/10/30/la-jaula-del-confort/>
- Pinkasz, D. (1992). Orígenes del profesorado secundario en la Argentina. En Braslavsky, C. y Birgin, A. (comps.) *Formación de profesores. Impacto, pasado y presente* (pp. 59-82). FLACSO/CIID. Ed. Miño y Dávila.
- Rivas, A. (2021). La plataformización de la educación: un marco para definir las nuevas orientaciones de los sistemas educativos híbridos. *Reflexiones en Progreso*, Nº46. Serie Cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación. UNESCO/OIE. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377733_spa
- Schenone, M. (2022). La plataformización de la educación: un esquema conceptual sobre la base de tres axiomas. *Revista Latinoamericana de Economía Y Sociedad Digital*, 3, 1-20. <https://revistalatam.digital/article/220303/?pdf=3515>

- Southwell, M. e Iglesias, A. (2020). Estrategias de inserción laboral de profesores principiantes en escuelas públicas de Buenos Aires. *Revista EduSol*, 20(70), 115-131. <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1140/2283>
- Tenti Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Siglo XXI (Selección: pp. 145-176; pp. 205-214; pp. 215-231).
- Tenti Fanfani, E. (2004). Viejas y Nuevas formas de autoridad docente. *Revista Todavía*, (7), 1-4. <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2014/11/Tenti-Fanfani-Viejas-y-nuevas-formas-de-autoridad-docente.pdf>
- Vassiliades, A. (2013). Posiciones docentes frente a la desigualdad educativa. Disputas y tramas de sentido en torno de las regulaciones del trabajo de enseñar. *Revista del IICE*, (30), 73-88, <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/148>

Unidad III: Ser estudiantes y jóvenes en las instituciones escolares

1. Contenidos: Sociología de la experiencia escolar: entre el adentro y el afuera de las escuelas. Las sociabilidades estudiantiles como intersección de las sociabilidades escolar y juvenil. El desafío de la convivencia onlife: conflictividad y violencias en el ámbito escolar mediada por las tecnologías digitales. Repensar la relación pedagógica desde vínculos intergeneracionales.

2. Bibliografía obligatoria:

- di Napoli, P. N., & Silva, V. S. (2023). Entre la felicidad y el agobio. Sensaciones y emociones de jóvenes estudiantes al volver presencialmente a sus escuelas secundarias en el AMBA. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, III(6), 95-120.
- di Napoli, P. N. (2016). Entre la escuela, las redes sociales y los espacios de ocio nocturno. Los conflictos entre jóvenes de educación secundaria. *Argumentos. Revista de Crítica Social*, 18, 338-366.
- Dubet, F. (2011). *La experiencia sociológica*. Gedisa. Capítulo 3.
- Gallo, P., Agostini, B., & Míguez, Daniel. (2015). Transformaciones estructurales y nuevas sociabilidades: La reconfiguración de la autoridad escolar. En Míguez, Daniel, P. Gallo, & M. Tomasini (Eds.), *Las dinámicas de la conflictividad escolar. Procesos y casos en la Argentina reciente* (pp. 11-55). Miño y Dávila.
- Martuccelli, D. (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *DIVERSIA*, 1, 99-128.
- Núñez, P. (2023). *Hoy es mañana; reflexiones sobre tiempo, escuela y jóvenes*. Aique.
- Southwell, M. (2019). Vínculos intergeneracionales y formas de reconocimiento en la escuela secundaria: Algunas notas conceptuales. *Revista Ensamble*, 0(8), 69-85-85. <http://www.revistaensambles.com.ar/ojs-2.4.1/index.php/ensambles/article/view/100>
- Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: Jóvenes y bachillerato en México. *Educação e Pesquisa*, 41(spe), 1257-1272. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508144889>

3. Bibliografía complementaria:

- Di Leo, P. F., & Sustas, S. E. (2023). *Experiencias de estudiantes secundarios de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia | Revista Argentina de Investigación Educativa*. <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/264>
- di Napoli, P. N., & Saez, V. (2022). Riesgos de la inflación semántica del bullying en los medios de comunicación y en el ámbito educativo. *Diálogos sobre educación*, 13(24), 1-21. <https://doi.org/10.32870/dse.vi24.1051>

- di Napoli, P. N., Gogolino, A. M., & Bardin, I. (2022). Extrañar la presencialidad y acostumbrarse a la virtualidad de la escuela secundaria en Argentina. Sentires de jóvenes estudiantes en contexto de pandemia. *Praxis Educativa*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260112>
- di Napoli, P. N. (2017). Sociabilidades juveniles en el ámbito escolar. Un análisis de los motivos de acercamiento y distanciamiento entre estudiantes secundarios de Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XXII(73), 585-612. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/493>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- García, P. D., Arevalos, D. H., & Kaplan, C. V. (2024). Los vínculos afectivos en la experiencia estudiantil. Resultados de un estudio socioeducativo sobre emociones y violencias en la educación secundaria. *Revista de Educación*, 1(31. 2). https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/7742
- Iglesias, A., & Silva, V. (2021). Docentes y estudiantes en busca de respeto. Un análisis de los vínculos intergeneracionales en contextos de desigualdad de las escuelas secundarias argentinas. *Revista de Educación*, 0(22), 151-171. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4800
- Kaplan, C. V. (2017). *La vida en las escuelas*. Homo Sapiens.
- Linne, J. W. (2018). Las órbitas de contactos en Facebook. Intimidad, sociabilidad y amistad en adolescentes de sectores populares en Buenos Aires. *Comunicación y Sociedad*, 0(32). <http://www.comunicacionysociedad.cucsh.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/6924>
- Míguez, D., & Gallo, A. P. (2019). Tensiones de la democratización educativa: Conflicto, convivencia y autoridad en la escuela media argentina (1983-2015). Peter Lang; Prohistoria Ediciones.
- Míguez, D. P. (2021). Las percepciones estudiantiles de la escuela secundaria en Latinoamérica. Vínculos, pertenencia y valoración del conocimiento escolar en la modernidad avanzada. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 58(1), Article 1. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.4>
- Nobile, M. (2014). Emociones, agencia y experiencia escolar: el papel de los vínculos en los procesos de inclusión escolar en el nivel secundario. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 6(14). <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/view/343/337>
- Noel, G. (2009). La conflictividad cotidiana en el escenario escolar: Una perspectiva etnográfica. UNSAM Edita. (Capítulo 4: "Conflicto y autoridad").
- Núñez, P., & Litichever, L. (2015). *Radiografías de la experiencia escolar: Ser joven(es) en la escuela*. GEU, Grupo Editor Universitario.
- Núñez, P., Litichever, L., & Fridman, D. (2019). Escuela secundaria, convivencia y participación. Eudeba.
- Palumbo, M., & di Napoli, P. N. (2019). #NoEsNo. Gramática de los cibereschaches de las estudiantes secundarias contra la violencia de género (CABA). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Jujuy, 0(55), 13-41. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/319>
- Paulín, H., & Tomasini, M. (2014). *Jóvenes y escuela: Relatos sobre una relación compleja*. Editorial Brujas. <http://public.ebib.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3221349>
- Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: Revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

- Saez, V. (2019). La criminalización mediática en los discursos sobre la escuela argentina. *Psicoperspectivas*, 18(1), 144-156. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1326>
- Silva, V. S. (2018). La Demanda por un Buen Trato en la Escuela Secundaria. *Educação & Realidade*, 43(2), 457-470. <https://doi.org/10.1590/2175-623662538>

3. A. Bibliografía general

- Baricco, A. (2019). *The Game*. Anagrama. (Selección: pp. 11-23, 27-38, 215-257, 319-331).
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2018). *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2012). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Feixa, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus: antropología de la juventud*. Ariel.
- Fernández Enguita, M. (1999). *Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel.
- Kaplan, C. V., Bracchi, C., Gabbai, M. I., Nobile, M., & Peón, J. (2023). La sociología de la educación en perspectiva histórica: Orígenes de la disciplina y principales debates en el marco de las teorías del consenso y del conflicto. *Revista de Educación*, 28.1, Article 28.1. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6790
- Kaplan, C. V., Szapu, E., & Arévalos, D. (2023). Sociedad y afectos. Apuntes para una Sociología de la Educación emergente. *Revista de Educación*, 28.1, Article 28.1. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6792
- Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Noveduc: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Lorenz, F. (2019). *Elogio de la docencia. Cómo mantener viva la llama*. Paidós: Buenos Aires. (Selección: pp. 53-62; pp. 75-86; pp. 87-93).
- Martín-Barbero, J. (2008). Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad. En E. Tenti Fanfani (Ed.), *Nuevos temas en la agenda de política educativa* (pp. 65-99). IIPE UNESCO, Sede Regional Buenos Aires - Siglo Veintiuno Editores.
- McLaren, P. (1984). *La vida en las escuelas*. Siglo Veintiuno.
- Meirieu, P. (2006). *Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Graó.
- Meirieu, P. (2016). *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Paidós.
- Masschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño y Davila.
- Tenti Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo sospecha: Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos* (1a ed). Siglo Veintiuno Editores.
- Van Dijck, J. (2016). *La cultura de la conectividad. Una historia crítica de las redes sociales*. Siglo XXI. (Selección: pp. 17-46 y pp. 251-283).
- Willis, P. E. (1988). *Aprendiendo a trabajar: Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Akal.

3.B. Anexo Normativa y Documentos de consulta

I. Leyes nacionales

Ley Nº 26.206. Ley Nacional de Educación.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley Nº 26.150. Programa de Educación Sexual Integral.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Ley Nº 26877. Regula los Centros de Estudiantes.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/218150/norma.htm>

Ley Nº 26892. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645>

II. Resoluciones del Consejo Federal de Educación

- Consejo Federal de Educación. Resolución 86/09. Planes jurisdiccionales y de mejora institucional. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14498.pdf>
- Consejo Federal de Educación. Resolución 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14505.pdf>
- Consejo Federal de Educación. Resolución 311/16. Proyecto Pedagógico de Inclusión http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_311-16.pdf
- Consejo Federal de Educación. Resolución 341/18. La educación técnico profesional de nivel secundario: orientaciones para su innovación http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_341-18.pdf
- Consejo Federal de Educación. Resolución 330/17. Secundaria 2030. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_330_17_0.pdf

III. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

- Ley Nº 223. Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A. Marco normativo para su creación. Principios y objetivos. <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2018/04/23/6a5e0a1f6f030bc6b6fd58d6f961092726d3b324.pdf>
- Decreto 998/08. Régimen de convivencia. CABA. <https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/120267>
- Ley Nº 3055. Sistema integral de mediación escolar. CABA. <https://digesto.buenosaires.gob.ar/buscador/ver/20994>
- Ley Nº 137. Centro de Estudiantes. CABA. <https://ens2-caba.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/04/Ley-137-Centro-de-Estudiantes.pdf>
- Res 987/18. Anexo Guía Orientadora para Fortalecer la Convivencia en Escuelas Secundarias. CABA. <https://documentosboletinoficial.buenosaires.gob.ar/publico/PE-RES-MEGC-MEGC-987-18-ANX.pdf>
- Decreto 586/11. Mediación escolar. CABA. http://www.ciudadyderechos.org.ar/derechosbasicos_a.php?id=10&id2=62&id3=2889&idnexo=922
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2015) Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, marco general. Dirigido por Gabriela Azar. Buenos Aires:
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/2015/NES-Co-formacion-general_w.pdf
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2018) Secundaria del Futuro. La escuela que queremos. Profundización de la NES. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. <https://buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas/nueva-escuela-secundaria>
- Resolución 970/22. Anexo I Régimen académico de la Educación Secundaria. CABA. <https://sinigep.bue.edu.ar/docs/adjuntos/2022/RES-970-22-ANEX-UNO.pdf>
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2024) Secundaria aprende.

Documento Marco. Buenos Aires, agosto 2024.

<https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende/secundaria-aprende>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2024) Buenos Aires aprende. Plan estratégico 2024-2027. Buenos Aires, agosto 2024.

https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-05/Plan_Estrategico_BA_Aprende_24_27.pdf

IV. *Provincia de Buenos Aires*

Resolución 1593/02. Convivencia PBA.

<https://normas.gba.gob.ar/ar-b/resolucion/2002/1593/201444>

Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Marco General de Política Curricular.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosde%20scarga/marcogeneral.pdf>

Comunicación Conjunta 1/2022. Pautas para la enseñanza y la evaluación en el nivel secundario. Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-03/Pautas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20nivel%20secundario%20COMUNICACION%20CONJUNTA.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Res 1650/2024. Régimen académico para la Educación Secundaria.

<https://normas.gba.gob.ar/ar-b/resolucion-conjunta/2024/1650/440121>

Modalidad docente

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller en 8 clases presenciales de 4 hs de duración. En cada encuentro se prevé la exposición dialogada y debate de la bibliografía propuesta en el programa. Se alternarán momentos de exposición y debate para favorecer la participación en torno a las problemáticas propuestas. En los encuentros se apoyará el avance en las temáticas específicas de sus tesis en el caso de que estas se encuentren vinculadas a la problemática que se expone. Con aquellos cursantes que tengan definidas otras áreas temáticas, se propiciará el análisis sobre los aportes de las categorías y enfoques trabajados con relación a los distintos campos de interés.

Formas de evaluación

La evaluación tendrá lugar, principalmente, a partir de la bibliografía que integra el programa, tanto de aquellos textos obligatorios como de aquellos complementarios vinculados a temáticas específicas a elección de las y los estudiantes. Para ello se adoptará una modalidad de intercambio entre docentes y estudiantes, donde adquiere una importancia central la participación y el trabajo grupal. El seminario concluye con la entrega de un trabajo final individual a partir de consignas que brindará el equipo docente para motorizar la problematización de ejes y contenidos abordados durante el seminario.

Requisitos para la aprobación del seminario

Se debe cumplir con el 80% de asistencia a las clases, participar en las actividades propuestas por el equipo docente y entregar aprobar el trabajo final.